

## Réduire la vulnérabilité, prévenir les agressions Les stratégies de prévention du Projet ESPACE

Pour être efficace, un programme de prévention des agressions doit être fondé sur une théorie solide et pertinente et la refléter. Par contre, si nous n'appliquons pas la théorie, ses effets sur l'agression contre les enfants et les jeunes seront limités. La version originale du manuel du Projet ESPACE (un programme de prévention des agressions contre les enfants offert en Ontario français depuis 1994) stipule ce qui suit :

*Les programmes ne sont pas créés dans le vide. Chaque programme est fondé sur des présomptions par rapport aux gens, au changement, aux relations humaines et à la société. Les présomptions qui sous-tendent un programme détermineront sa direction.<sup>1</sup>*

Les programmes du *Centre ontarien de prévention des agressions (COPA)* fondés sur l'approche du Projet ESPACE permettent de faire une synthèse entre la théorie et la pratique. La théorie sur laquelle est basée le Projet ESPACE renforce et élargit notre compréhension de la vulnérabilité des enfants et des jeunes aux agressions, tout en nous permettant de concevoir des stratégies appropriées pour réduire cette vulnérabilité.

Nous commençons par faire un bref survol de l'analyse de la vulnérabilité des enfants aux agressions pour mieux comprendre le bien-fondé des stratégies de prévention proposées dans le Projet ESPACE.

---

<sup>1</sup> Cooper, Sally, Yvonne Lutter et Cathy Phelps (1983). *Strategies for free children: a leader's guide to child assault prevention*. The Child Assault Prevention Project of Women Against Rape: Columbus, Ohio, p. 28. (extrait traduit par le COPA).

## Vision du Projet ESPACE et de la prévention

Pour que le Projet ESPACE soit efficace, nous ne pouvons appliquer les stratégies visant à prévenir les agressions faites aux enfants et aux jeunes seulement dans certains cas seulement (situations, relations et interactions, types de familles et groupes de jeunes). Pas plus que nous pouvons choisir dans quel contexte mettre les stratégies en œuvre. L'approche du Projet ESPACE fait le lien entre *toutes* les facettes de la vie et du vécu des jeunes.

Pour que les stratégies de prévention des agressions faites aux jeunes soient les plus efficaces et les plus exhaustives possible, nous avons élaboré pour le Projet ESPACE des stratégies fondées sur le vécu des enfants comme groupe, notamment :

- les **types d'agressions** que les enfants peuvent subir dans divers contextes;
- la **vulnérabilité des enfants à l'agression comme groupe** et les facteurs sociaux qui augmentent cette vulnérabilité;
- notre compréhension des **raisons et des façons dont ces agressions sont perpétrées** et nos **objectifs** de prévention.

Les stratégies de prévention élaborées pour le Projet ESPACE découlent d'une analyse qui prend en considération tous ces facteurs.

### (i) Les types d'agression et le cadre de vie des enfants

Le Projet ESPACE a été élaboré à la suite d'une agression sexuelle sur un enfant. L'attention que nous portons au problème d'agression et d'intimidation par les pairs dans les ateliers pour enfants du Projet ESPACE n'est pas une coïncidence. L'inclusion de l'intimidation est la reconnaissance consciente d'une forme d'agression à laquelle sont exposés beaucoup d'enfants, sinon la plupart. L'enfant peut être la cible d'intimidation, la personne qui agresse, la personne qui observe (témoin), la personne qui appuie la personne qui agresse ou une combinaison de ces rôles.

Il est très important de comprendre le problème de l'intimidation par les pairs pour élaborer une approche efficace à la prévention de toutes les formes d'agression faite aux enfants en milieu scolaire. Cette compréhension permet aux enfants de définir et d'identifier des comportements menaçants dans une situation immédiate et réelle. Elle permet aussi de mieux saisir la dynamique du pouvoir, du contrôle, du secret et de l'isolement inhérente à toutes les interactions agressives. En comprenant mieux ce qui se passe, les enfants pourront ensuite appliquer ce savoir dans d'autres situations menaçantes aux mains d'adultes (par exemple, l'agression sexuelle).

Il est également indispensable d'aborder l'intimidation par les pairs dans le contexte de l'école élémentaire puisque c'est à cet endroit que les enfants apprennent à

adopter des comportements agressifs qui peuvent se répéter à l'avenir. Des études montrent que bon nombre d'enfants qui agressent leurs pairs peuvent, en grandissant, devenir des agresseurs dans leurs relations interpersonnelles à l'adolescence ou à l'âge adulte : harcèlement sexuel, violence dans les fréquentations ou dans d'autres relations intimes, agression contre les enfants et agression sexuelle. Par ailleurs, un comportement d'intimidation est associé à un taux plus élevé de criminalité. Le taux de criminalité chez les personnes qui ont intimidé leurs pairs pendant l'enfance est plus élevé que dans la population générale.

Pour ces raisons, les pratiques en milieu scolaire qui identifient les comportements agressifs et les abus de pouvoir entre les élèves et qui transmettent clairement un message que ce genre de comportement ne sera pas toléré, jouent un rôle primaire dans la prévention de toutes les formes de violence. On doit accorder une attention particulière aux formes d'agression et d'intimidation qui relèvent d'inégalités sociales plus larges, comme le sexisme et le racisme. Il est important de nommer correctement ces formes d'agression en vue de confirmer la vulnérabilité et le vécu de ces enfants et de leur donner une visibilité. De telles pratiques transmettent aux enfants les messages clairs suivants :

**Messages transmis aux élèves pour prévenir l'intimidation**

- Toute forme de cruauté, d'exploitation, d'humiliation et d'agression est une utilisation négative du pouvoir et du contrôle.
- La cible n'est jamais responsable de l'agression.
- Les élèves ont le droit de vivre sans violence et sans agression dans toutes les sphères de leur vie.
- Les adultes peuvent être des ressources de soutien et peuvent jouer un rôle actif pour protéger les enfants contre les agressions, au besoin.
- Il est possible de briser le secret qui entoure l'agression et d'en parler.
- Il existe une alternative aux comportements agressifs.

Des pratiques de prévention efficaces ne compartimentent pas les différents types d'agression; *tous* les types d'agression sont inacceptables et le droit des élèves (et de toutes les personnes) de vivre sans agression est inconditionnel.

## **(ii) La vulnérabilité des enfants à l'agression et leur statut social**

Les enfants comme groupe partagent certaines caractéristiques et expériences qui causent ou amplifient leur vulnérabilité aux agressions, dont les suivantes :

- Le manque d'information : Les enfants manquent souvent de renseignements réalistes, pertinents, exacts et adaptés à leur âge et à leur niveau de développement sur la nature des agressions, et surtout sur l'agression sexuelle. Par exemple, on reconnaît rarement le fait que les enfants sont le plus souvent agressés par une ou un adulte qu'ils connaissent et en qui ils ont confiance. Dans bien des cas, on ne reconnaît pas non plus la capacité des enfants de résister aux agressions et on ne parle pas des stratégies que l'on pourrait leur montrer pour les aider dans ce sens.
- Le manque de pouvoir et la dépendance : En général, les enfants n'ont pas le pouvoir ni la capacité de faire des choix qui peuvent avoir des répercussions sur leur vie. Ce manque de pouvoir crée une dépendance sur les adultes, qu'il s'agisse de leurs parents, de leurs enseignantes et enseignants, ou d'autres adultes de leur entourage. Cette dépendance est en quelque sorte inévitable puisque la nature même de l'enfance exclut la possibilité de l'autonomie totale. L'autorité adulte est essentielle, jusqu'à un certain degré, étant donné les besoins des enfants en matière de développement et la responsabilité des adultes d'assurer leur protection et leur éducation. Cependant, il arrive que les adultes imposent leur autorité sur les enfants sans que cela soit toujours nécessaire. Un exemple de ce genre d'abus de pouvoir est l'exploitation des enfants par les adultes pour satisfaire leurs besoins ou les contrôler sans raison valable. Ces abus de pouvoir empêchent les enfants de faire des choix et d'acquérir les habiletés nécessaires pour pouvoir faire des choix. Par conséquent, elles et ils n'ont pas confiance en leur capacité de pouvoir penser et agir dans leur meilleur intérêt.
- L'isolement : Les enfants sont isolés des ressources et des réseaux de soutien. On fournit rarement aux enfants les renseignements, les possibilités, et les habiletés dont ils ont besoin pour avoir un accès direct aux adultes, aux ressources et aux services capables de leur offrir un soutien et vers lesquels ils peuvent se tourner, en cas de besoin. En outre, les enfants eux-mêmes ont l'impression de n'avoir aucun pouvoir. Elles et ils se sentent totalement dépendants des adultes et s'imaginent ne pas pouvoir demander l'aide de leurs pairs. Pourtant, les enfants passent beaucoup de temps ensemble et sont capables de s'entraider et de se soutenir mutuellement. On constate bien ce fait dans les situations où une ou un enfant confie être victime d'agression à une amie ou un ami. En se sentant soutenu.e par son ami.e, l'enfant se sent capable de briser le secret et de demander l'aide d'une ou d'un adulte en qui elle ou il a confiance. On observe également l'importance de l'entraide dans les situations où les enfants interviennent lorsqu'ils sont témoins

d'intimidation à l'école. Dans ces cas, leur intervention peut avoir des répercussions positives lorsqu'elle met fin à l'agression.

La vision de la prévention du Projet ESPACE est fondée sur la nécessité d'agir pour changer le statut et les conditions de vie de tous les enfants, comme groupe. C'est le moyen le plus efficace de réduire leur vulnérabilité aux agressions.

### **(iii) Nos objectifs et notre approche à la prévention**

Traditionnellement, notre société tente de régler le problème des agressions faites aux enfants et aux jeunes en exerçant plus de contrôle sur eux. Cela est particulièrement vrai dans le cas des agressions sexuelles. Nous avons imposé une panoplie de règles aux enfants et aux jeunes pour contrôler leurs comportements et leurs déplacements. Du même coup, nous avons tenté de contrôler les personnes qui agressent à l'aide de moyens juridiques, comme l'arrestation et l'incarcération.

Malheureusement, aucune de ces approches ne constitue un moyen de prévention efficace. Dans le premier cas, les règles imposées aux jeunes sont basées sur le mythe que l'agresseur est une personne inconnue qui attaque les enfants dans la rue. Comment alors montrer aux enfants des moyens de se protéger contre des adultes en qui ils ont confiance et avec qui ils ont un contact quotidien? Il s'agit du type d'agression le plus courant. En outre, les règles ne développent pas les capacités et les habiletés dont les enfants ont besoin pour résister à une agression. Une autre facette néfaste de cette approche est le fait qu'elle limite les choix et la liberté des enfants. Elle porte atteinte à leur qualité de vie et empêche leur développement sain. Enfin, il y a aussi le risque que l'enfant brise une règle et se fasse agresser. Elle et il se sentirait alors coupable et se blâmerait de ne pas avoir écouté ce qu'on lui a dit.

Dans le deuxième cas, une attention portée à l'identification, à l'arrestation et à l'incarcération de la personne coupable de l'agression ne constitue pas de la prévention. Il doit y avoir au moins une victime avant de pouvoir arrêter, punir ou traiter la personne coupable d'agression.

Le Projet ESPACE prône une approche féministe à la prévention des agressions faites aux enfants fondée sur la prise du pouvoir individuel et collectif des enfants (empowerment) pour réduire leur vulnérabilité aux agressions sous toutes ses formes et dans toutes les sphères de leur vie.

En partant du principe que chaque enfant possède des capacités, des forces et des ressources, l'élément clé d'une approche efficace consiste à reconnaître et à actualiser ces capacités. Par conséquent, l'un des objectifs clés des stratégies et pratiques de prévention est de favoriser la capacité des enfants à reconnaître les agressions et à savoir comment y résister.

La responsabilité première pour assurer la prévention des agressions faites aux enfants est d'accorder une attention particulière à la mobilisation de la collectivité.

Par des stratégies et moyens concrets, les adultes peuvent contribuer à réduire la vulnérabilité des enfants et des jeunes aux agressions et à encourager le développement des capacités ainsi que l'acquisition des connaissances nécessaires pour réaliser cet objectif.

Afin d'identifier des stratégies et des pratiques de prévention qui sont fondées sur la notion de reprise du pouvoir individuel et collectif des enfants, nous pouvons nous poser les questions suivantes :

#### **Critères d'évaluation de l'efficacité des stratégies de prévention**

- Développent-elles les capacités et les forces des enfants?
- Favorisent-elles l'autonomie des enfants?
- Assurent-elles un soutien et un encadrement adéquats?
- Offrent-elles des options, des choix et des moyens?
- Augmentent-elles la mobilité des enfants?
- Garantissent-elles la liberté des enfants?

Ces critères permettent d'évaluer l'efficacité potentielle des moyens de prévention envisagés. À partir de ce cadre de référence, il est possible de développer des pratiques et des stratégies visant à réduire la vulnérabilité des enfants aux agressions conformément aux buts suivants :

#### **Buts des stratégies de prévention**

- Offrir de l'information permettant aux enfants de reconnaître les situations d'agression et de pouvoir y résister.
- Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi des enfants.
- Augmenter la capacité des enfants d'agir et de prendre des décisions de manière autonome.
- Augmenter les sources de soutien et d'aide dans la vie des enfants.

De façon générale, nous pouvons atteindre ces buts dans nos collectivités et notre société en réalisant les objectifs suivants :

### **Objectifs pour atteindre les buts des stratégies de prévention**

- Donner aux enfants de l'information pertinente, réaliste, adaptée à leurs besoins et à leur niveau de développement sur toutes les formes d'agression, ainsi que des stratégies et des moyens pour y résister.
- Cultiver chez les enfants une conscience de leur valeur individuelle, de leurs droits, de leurs responsabilités ainsi que de ceux des autres.
- Encourager le développement des capacités et des habiletés des enfants.
- Augmenter le nombre de choix mis à la disposition des enfants dans la vie quotidienne.
- Veiller à ce que les enfants aient accès à une gamme de ressources communautaires efficaces et respectueuses de leurs droits.
- Encourager l'entraide et la coopération entre les enfants.
- Élargir le réseau d'adultes capables d'offrir un soutien respectueux aux enfants.
- Sensibiliser l'opinion publique et mobiliser la collectivité autour du problème d'agression faite aux enfants et à sa prévention.

Ces buts et objectifs généraux offrent une base solide pour la conception de stratégies de prévention pratiques et efficaces adaptées à divers milieux. Le milieu scolaire est primordial dans la vie des enfants. L'école a l'énorme potentiel de contribuer à la prévention des agressions faites aux enfants en créant une culture fondée sur le concept le plus essentiel du Projet ESPACE : celui du droit de toute personne de vivre dans *la sécurité, la force et la liberté*.

## **Changer la culture de l'école**

### **Une approche globale en matière de prévention**

Toute approche efficace pour prévenir les agressions en milieu scolaire transmet le message aux élèves qu'elles et ils ont le droit de vivre dans « la sécurité, la force et la liberté » et l'obligation de respecter le droit des autres de vivre dans « la sécurité, la force et la liberté ». Il est important de communiquer ce message de façon constante, au fil des années, dans diverses situations et dans tous les cadres de vie des élèves, incluant la maison, l'école, la salle de classe et l'ensemble de la collectivité.

Adopter cette approche, c'est s'assurer de transmettre ce message aux élèves et de le communiquer de diverses façons à toutes les étapes de leur développement. Pour que cette approche soit réellement efficace, il est important de transformer les messages positifs en pratiques concrètes qui influencent les interactions des élèves autant avec leurs pairs qu'avec les adultes de leur entourage.

Une approche globale en matière de prévention inclut également des stratégies et des pratiques axées sur les élèves qui sont la cible d'agression, ou risquent de l'être, ainsi que sur les élèves qui agressent ou risquent d'agresser. Le Projet ESPACE reconnaît l'importance de développer des moyens respectueux et non punitifs pour traiter avec ces élèves et leur offrir des occasions d'apprentissage.

On reconnaît de plus en plus que la violence est un problème social et non individuel. Les efforts visant à prévenir l'intimidation à l'école, ainsi que d'autres formes d'agression, sont plus efficaces lorsqu'ils sont holistiques et systémiques; c'est-à-dire, lorsqu'ils font participer toute la communauté scolaire, à tous les échelons, afin de changer le climat ou la culture de l'école. Il est important d'élaborer des stratégies en étant conscient de ce qui suit :

*On ne réussira pas à changer le comportement des élèves sans changer le comportement des adultes. Cela implique une exploration ainsi qu'une remise en question de l'utilisation du pouvoir et du contrôle, ainsi que de la relation entre la responsabilité et le pouvoir<sup>2</sup>.*

Il est essentiel de comprendre comment utiliser le pouvoir et le contrôle de façon positive, car l'abus du pouvoir et du contrôle est à la base de toutes les agressions.

Nous croyons que cette approche a le potentiel de changer le monde des jeunes, en commençant par un des milieux le plus important dans leur vie : l'école.

---

<sup>2</sup> Pepler, Debra J.; et, Craig, Wendy (2000). « Making a Difference in Bullying ». LaMarsh Centre for Research on Violence and Conflict Resolution, l'Université York :Toronto, Ontario, p. 27. (Traduction libre par le COPA).



## ***Stratégies de prévention adaptées au milieu scolaire***

Comme point de départ, nous proposons une liste de stratégies visant à prévenir les agressions, basées sur les objectifs de prévention déjà présentés, et adaptées au milieu scolaire. Il existe une multitude de façons d'appliquer ces stratégies. Cette liste vous aidera à déterminer ce que vous faites déjà pour prévenir les agressions contre les élèves.

### **Stratégies de prévention adaptées au milieu scolaire**

- Favoriser la résolution de conflits sans agression.
- Reconnaître, souligner et valoriser les capacités et les compétences individuelles de tous les élèves.
- Véhiculer des images positives d'enfants et de jeunes, dans toute leur diversité, comme étant des personnes capables, compétentes et dignes de respect.
- Faire participer les élèves à la prise de décision et à la résolution de problèmes; créer des occasions qui leur permettent de faire des choix.
- Offrir aux élèves des occasions de développer et d'acquérir une gamme de capacités et d'habiletés leur permettant d'actualiser leurs ressources internes.
- Identifier des moyens pour veiller à ce que les besoins et les préoccupations des élèves soient entendus et pris au sérieux.
- Faire la promotion d'un milieu scolaire basé sur le respect des différences et sur la reconnaissance des droits et des responsabilités de chaque élève.
- Offrir aux élèves des occasions qui leur permettent de prendre des initiatives et d'avoir des responsabilités.
- Favoriser l'établissement d'un milieu scolaire fondé sur une attitude de non-tolérance envers toutes les formes d'agression et de violence, ainsi qu'une reconnaissance de la réalité des agressions et de la violence dans la collectivité et l'école.
- Assurer, à l'échelle de l'école, une compréhension commune de ce qui constitue une agression en adoptant une définition claire ainsi qu'un langage commun pour en parler.
- Promouvoir des modèles de relations interpersonnelles saines et égalitaires et encourager l'expression d'émotions de façon saine.
- Amener les élèves à prendre conscience des lois et des ressources qui existent dans la société pour protéger leurs droits.
- Favoriser le contact entre les élèves et les personnes ressources adultes.
- Offrir aux parents et au personnel de l'école des occasions d'acquérir des habiletés et des connaissances leur permettant de contribuer à la prévention des agressions.
- Faire participer les parents et la collectivité aux initiatives de l'école pour la prévention des agressions contre les enfants.

- Créer des liens entre l'école et des groupes et individus dans la collectivité œuvrant pour la prévention de la violence.
- Assurer une présence active des ressources de soutien - communautaires et internes – destinées aux élèves.
- Promouvoir la création d'une communauté scolaire cohésive, fondée sur des valeurs articulées et partagées, ainsi que des occasions d'échange et de coopération entre tous les membres.

Ces stratégies peuvent servir de lignes directrices pour les écoles pour illustrer la vision du Projet ESPACE et transformer cette vision en une réalité concrète. Bon nombre d'écoles ont développé un « code de conduite » ou un « code de vie » comme moyen d'articuler les valeurs et la mission de l'école. Ce genre d'initiative est un premier pas vers la création d'un milieu scolaire qui réduit la vulnérabilité des enfants aux agressions. Le défi est de trouver des moyens de « dynamiser le code de vie<sup>3</sup> » pour que les valeurs et la mission articulées puissent s'infiltrer dans tous les aspects de la vie et de la culture de l'école.

---

<sup>3</sup> Ce terme a été utilisé en premier par Alexandre Beaulieu, conseiller en prévention de la violence de la Commission scolaire de Montréal, lors de son entrevue avec la coordonnatrice de recherche du COPA.

## Ressources

Berman, Helene et Yasmin, Jiwani. *In The Best Interests of the Girl Child: Phase II Report*. L'alliance des cinq centres de recherche sur la violence, 2002.

Centre ontarien de prévention des agressions. *Rapport final: Projet sur la sensibilisation en matière de violence faite aux femmes*. Un projet marrainé par l'Action ontarienne contre la violence faite aux femmes : Ottawa, 2001.

Centre national de prévention du crime. *Prévenir le crime en investissant dans les familles: Promouvoir des apports positifs pour les enfants de six à douze ans*. Ottawa, 1997. Disponible à l'adresse :  
[www.crime-prevention.org/français/publications/famille/index.html](http://www.crime-prevention.org/français/publications/famille/index.html)

Cooper, Sally. *New Strategies for Free Children: Child Abuse Prevention for Elementary School Children*. The National Assault Prevention Center: Columbus, Ohio., 1991.

Finkelhor, David et Jennifer Dziuba-Leatherman. *Victimization Prevention Programs: A National Survey of Children's Exposure and Reactions*. Child Abuse & Neglect. Vol. 19, n° 2, p.129 - 139, 1995.

Finkelhor, David, Nancy Asdigian et Jennifer Dziuba-Leatherman. *The Effectiveness of Victimization Prevention Instruction: An Evaluation of Children's Responses to Actual Threats and Assaults*. Child Abuse & Neglect. Vol. 19, n° 2, p.141 - 153, 1995.

National Crime Prevention Council. *Bullying and Victimization: The Problems and solutions for school-aged children*, 1997. Disponible à l'adresse  
<http://www.crime-prevention.org/english/publications/children/violence/index.html>

Pepler, Debra et Wendy Craig. *What should we do about bullying? Research Into Practice*. Peacebuilder Magazine – For Educators. Volume 2, 1999.  
[www.nicr.ca/peace/educator/previous/spring99/article1.asp](http://www.nicr.ca/peace/educator/previous/spring99/article1.asp)

Pepler, Debra J. et Wendy Craig, Wendy. *Making a Difference in Bullying*. La Marsh Centre for Research on Violence and Conflict Resolution, l'Université York : Toronto, 2000. [www.yorku.ca/lamarsh/articles.htm](http://www.yorku.ca/lamarsh/articles.htm)

Pepler, Debra J. et Wendy Craig. *Making a Difference in Bullying: Understanding and Strategies for Practitioners*. La Marsh Centre for Research on Violence and Conflict Resolution, l'Université York : Toronto, (s.d.) [www.yorku.ca/lamarsh/articles.htm](http://www.yorku.ca/lamarsh/articles.htm)

Renihan, P. et L. Sackney. *Reviewing School Effectiveness: An Approach*. Department of Educational Administration, University of Saskatchewan, 1999.

RESOLVE Alberta. *School-based violence prevention programs: A Resource Manual*. Ce travail est inachevé. Une version française sera terminée sous peu et disponible dans un site Web. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le centre RESOLVE à leur adresse de courriel: [resolve@ucalgary.ca](mailto:resolve@ucalgary.ca)

Thurston, Wilfreda E., Lynn Meadows, Leslie M. Tutty et Cathryn Bradshaw. *A Violence Reduction Health Promotion Model*. Prairie Partners Community Foundation, Calgary, 1999.

Weintraub, Lisa. *Établissement d'un programme de prévention des agressions au sein des communautés francophones de l'Ontario*. Centre de santé communautaire : Hamilton et Welland, Ontario, 1996.